



四川工业科技学院

2017-2018 学年《本科教学质量报告》



四川工业科技学院

2017-2018 学年本科教学质量报告

一、学校概况

四川工业科技学院坐落于成渝经济区重要区域中心城市——德阳市境内，学校于 1995 年成立，2004 年升格为高等专科学校，2014 年经教育部批准，升格为全日制本科院校。

学校始终坚持应用型人才培养的办学定位，坚持立德树人，创新创业教育为导向。学校被教育部授予首批“国防教育 1 特色学校”、“全国教育改革创新示范院校”。2018 年 5 月，学校顺利通过四川省学位委员会和四川省教育厅组织的专家组评审，增列为学士学位授予单位。

学校现有罗江校区和绵竹校区 2 个校区，校园占地面积 91.37 万 m²，校舍面积 39.41 万 m²。设有 10 个二级学院和 2 个教学部，15 个本科专业，44 个专科专业。学校面向 13 个省（直辖市、自治区）招生，全日制在校学生 1.2 万余人，其中本科在校学生 5017 人。

学校有教师 675 人，其中高级职称教师占 36.15%，具有博士、硕士学位教师占 39.56%，双师双能型教师占 39.26%。有外聘教师 58 人。

学校本专科教育拥有汽车制造、道路运输、机械、电子商务、旅游、管理、食品、教育、护理等优势专业群，涵盖工学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等七个学科门类，形成了以工为主、多学科协调发展格局。现有 1 个省级创业定点培训机构，1 个省级优秀创新创业实训基地、1 个省级劳务培训基地，1 个省级大学生创新创业园区；4 个省级重点特色专业建设项目。学校建有校内实验中心（室）和实训基地 106 个，校外实践教学基地 321 个，其中与 58 家企业合作实施“四川省民办高校重点特色专业质量提升计划”项目建设。

学校积极推进产学研合作与科学研究，成立了中国科学院顾秉林院士工作室、车辆工程研究所、建筑工程研究所、高等教育研究所、李调元研究会、电子商务创新创业中心等研究机构，近 5 年来，承担国家级、省部级科研项目 44 项，其中国家级科研项目 1 项；发表学术论文 416 篇；出版学术专著 56 部；获得各类专利 46 项；获得省部级、市（厅）级科研成果奖 24 项。承担企业技术研发项目 4 项。

学校坚持开放办学，积极开展对外交流与合作，先后与德国、美国、英国、澳大利亚、加拿大、日本、马来西亚等国家的教育机构和高等院校建立了学术交流与人才培养合作机制。学校与老挝南塔省教育厅签订合作协议，培养老挝留学

生。

建校 24 年来，学校始终坚持“立足德阳、服务四川、辐射西部、面向全国、放眼世界”的服务定位，为汽车、机电、旅游等行业和社会经济发展输送 10 万余名各类应用型专门人才。毕业生“不事张扬，踏实做事，责任担当”的专业精神和“肯干、实干、会干”的职业特点，赢得了社会的广泛认可和一致好评。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标

学校秉承“明德、博学、笃行”的校训，坚持立德树人，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有现代职业素养，适应先进制造业、现代服务业和地方社会经济发展需要、具有创新创业能力和国际视野的应用型人才。

2. 办学定位

地方性、应用型、国际化、开放式。

3. 服务面向

立足成德绵经济带，面向成渝经济区，辐射全国，对接“一带一路”东南亚沿线国家。

（二）学科专业情况

学校设置有 15 个本科专业，涵盖 4 个学科门类。其中，工学专业 7 个，占 46.67%；管理学专业 6 个，占 40.00%；教育学专业 1 个，占 6.67%，经济学专业 1 个，占 6.67%。学科专业分布情况如图 2-1 所示。

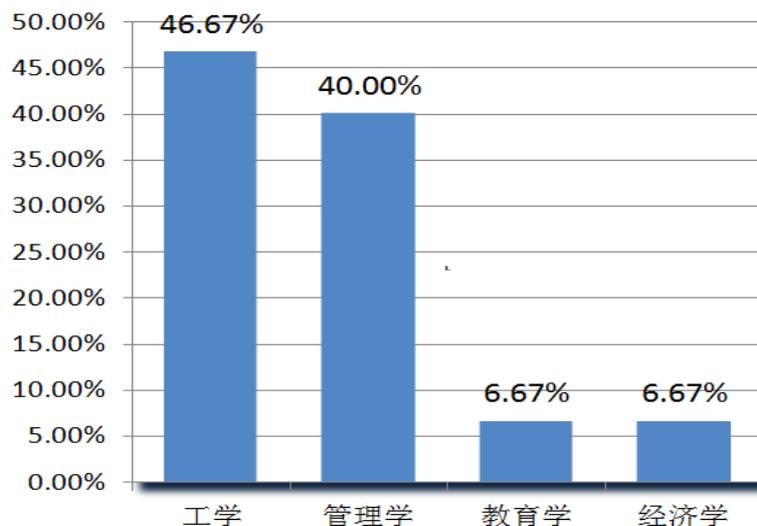


图 2-1 各学科专业占比情况

2017—2018 学年，学校车辆工程等 5 个本科专业获得学士学位授予权，首届 533 名本科毕业生奔赴各自的工作岗位，本届本科生初次就业率为 92.68%。共 38 人报名参加 2018 年研究生入学考试，18 人进入面试，14 人被电子科技大学、西南交通大学、四川省社会科学院等省内外 11 所高校和研究院录取，2 人分别被英国利兹大学和泰国易三仓大学录取。本学年本科专业设置见表 2-1。

表 2-1 2017-2018 学年本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类	学科门类	学制	所属学院
1	车辆工程	080207	机械类	工学	四年	智能制造与车辆工程学院
2	汽车服务工程	080208	机械类	工学	四年	
3	机械电子工程	080204	机械类	工学	四年	
4	电子信息工程	080701	电子信息类	工学	四年	电子信息与计算机工程学院
5	财务管理	120204	财政税务类	管理学	四年	财经学院
6	土木工程	081001	土木类	工学	四年	建筑工程学院
7	工程造价	120105	管理学科与工程类	管理学	四年	
8	物流管理	120601	物流管理与工程类	管理学	四年	管理学院
9	国际经济与贸易	020401	经济类	经济学	四年	
10	电子商务	120801	电子商务类	管理学	四年	
11	酒店管理	120902	旅游管理类	管理学	四年	旅游学院
12	旅游管理	120901K	旅游管理类	管理学	四年	
13	社会体育指导与管理	040203	体育学类	教育学	四年	体育学院
14	酿酒工程	082705	食品科学与工程类	工学	四年	食品学院
15	食品质量与安全	082702	食品科学与工程类	工学	四年	

（三）在校本科生情况

2017—2018 学年本科专业在校总人数 5017 人。按学科统计分部情况如表 2-2

表 2-2 2017-2018 学年在校本科生学科分布情况表

	工学	管理学	经济学	教育学
人数（人）	2342	1820	519	336
比例（%）	46.68	36.28	10.34	6.70

（四）本科生源质量

学校面向全国 13 个省市、自治区招生。2017 年我校本科招生专业为 15 个，招生计划为 1866 人，实际录取 1866 人，录取率为 100%；在川招收 1713 人，省外 153 人，省内生源占比 91.80%，省外生源占比 8.20%。在川本科二批次录取最高分数为文科 530 分，理科 499 分，最低分数为文科 476 分，理科 449 分，平均分数为文科 483 分，理科 456 分，平均分分别超省控线 13 分，20 分。其文理科平均分超省控线分值比 2016 年均增加了 1 分。见表 2-3。

表 2-3 2017 年四川省二本控制线与我校录取线一览表

	理科			文科		
	省控线	我校录取线	超出分数	省控线	我校录取线	超出分数
2017 年	436	449	13	470	476	6

我校历年招生录取工作依法、诚信、规范、透明，杜绝了违规、违纪事件的发生，在历年的招录过程中，做到了全程零投诉，赢得了良好的社会声誉。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校始终坚持人才资源为第一资源的办学理念，全面实施人才引进和培养、青年教师能力提升、教学团队建设等师资队伍建设工程，着力引进和培养高层次、高学历优秀人才，努力建设一支数量充足、结构合理、教学水平高的师资队伍。

截至 2018 年 8 月 31 日，学校专任教师总数 675 人，外聘教师 58 人，生师比为 17.22，见表 3-1。

表 3-1 2017-2018 学年生师比统计表

类别	教师总数			本科 学生数	折合 学生数	生师比
	专任教师	外聘教师	折合教师数			
全日制	675	58	704	5017	12126	17.22

1. 师资队伍数量及结构

专任教师中具有高级职称的教师共有 244 人，占专任教师总数的 36.15%，其中正高级职称教师 34 人，占 5.04%；具有硕士学位教师 267 人，占专任教师总数的 39.56%，其中博士学位教师 28 人，占专任教师总数 4.15%；专任教师中 51 岁以上的教师 115 人，占专任教师总数 17.04%，其中 30 岁以下青年教师 178 人，占 26.37%。师资队伍中，双师双能型教师 265 人，占比 39.26%。专

任教师学历、职称、年龄结构如表 3-2 所示。

表 3-2 2017-2018 学年专任教师结构统计表

学历	人数	比例(%)	职称	人数	比例(%)	年龄	人数	比例(%)
博士	28	4.15	正高级	34	5.04	30 岁以下	178	26.37
硕士	239	35.41	副高级	210	31.11	31~40 岁	284	42.07
本科	408	60.44	中级	237	35.11	41~50 岁	98	14.52
其他	0	0.00	其他	194	28.74	51 岁以上	115	17.04
小计	675	100.00	小计	675	100.00	小计	675	100.00

2. 本科主讲教师

学校严把主讲教师资格关，制定了《应用型本科教学工作暂行规定》，对承担本科主讲教师的任职资格、任课资格、课堂教学、教学纪律等方面做出了具体规定，学校的本科课程主讲教师全部符合本科教学主讲教师要求，教授均为本科生授课。

(二) 教学条件

1. 教学经费投入

学校坚持经费优先保障教学的原则，稳步增加教学经费投入，保证教学工作的有效开展。2017 年度，学校经常性教育经费投入 16781.33 万元，学费收入 13691.87 万元，教学日常运行经费支出 14947.86 万元，教学日常运行经费支出占经常性教育经费投入的比例为 89.07%。学校生均本科教学日常运行经费支出 9257.98 元，本科专项教学经费 431.07 万元，生均本科实验经费 445.07 元，生均本科实习经费 203.71 元。

2. 教学用房及运动场馆

学校总占地面积 913746.79m²，总建筑面积为 394060.31m²。现有教学行政用房面积 271129.19m²，其中教室面积 99073.25m²，实验室及实习场所面积 106268.58m²。拥有学生食堂面积为 9645.69m²，学生宿舍面积为 106233.31m²，体育馆面积 21000.96m²。

按全日制在校生 12126 人计算，生均占地面积为 75.35m²，生均校舍面积为 32.50m²，生均教学行政用房面积为 22.36m²，生均实验、实习场所面积 8.76m²，生均宿舍面积 8.7m²，生均体育馆面积 1.73m²。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 10601.96 万元，生均教学科研仪器

设备值 8743.16 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1733.32 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.34%。教学实验仪器设备 10253 台（套），其中，单价 10 万元以上的实验仪器设备 130 台（套），总值 2016.88 万元。

学校现有 11 个校级实验教学中心，其中省级实验教学中心 1 个，国家财政支持的实验教学中心 1 个，学校自建校级实验中心 9 个。涵盖 106 个校级实验（实训）室。

4. 图书馆及图书资源

图书馆总面积达到 21003.36m²，阅览室座位数近 2000 个。图书馆拥有纸质图书 132.33 万册，生均图书 109.13 册；当年新增 5.59 万册。电子图书 18.93 万种，数据库 9 个。2017-2018 学年图书流通量达到 24586 本次，电子资源访问量 158230 次。

5. 信息化建设

我校校园网络以 1G 主干为核心，校区之间通过光纤连接，总出口带宽 20G。全面覆盖全校教学、科研、行政办公、学生公寓等场所，网点总数 5506 个（其中无线接入点 3108 个）。行政办公场所、图书馆、体育馆、食堂及主要的室外活动区域实现了无线覆盖，实现了移动办公移动课堂教学的网络支持。学校拥有 1 个主网站、37 个二级部门网站及 1 个专题网站，存储阵列容量达 78.39TB。

数字化校园应用系统已基本搭建起校园信息化框架的运行环境。开通了统一身份认证系统、数据交换平台、教务管理系统、人事管理系统、网络协同办公系统、校园一卡通系统、图书馆管理系统、财务管理系统、数字迎新、校园邮件系统、校园门户管理系统等应用系统，并建成了全覆盖数字视频监控系统平台。学校的信息化建设实现了主要业务部门数据互联共享和顺畅运行。目前正稳步推进数字化校园向“智慧校园”转型。

在现有数字化校园应用环境中，建设了教学资源库、精品课程平台等，推动了学校教育教学工作教学信息化改革。

（1）建有外研社英语教学平台。教师在平台上进行英语教学资源的建设，对学生进行在线教学、考试。

（2）学校购建了超星尔雅课程平台，引入超星尔雅教育网络课程 80 余门，学生选课量达到 13800 多人次。

（3）建有万维网络全自动考试平台，通过该平台的建设最终实现“网络课堂、网上答疑、网上作业、考试测验、实验中心、课件下载”等互联网教学辅助系统平台。

（4）建有丰富的精品课程教学资源系统。学生可以随时随地通过网络进行学习。如引进新东方多媒体学习库。其中有大学英语四、六级考试录播视频，考

研学科辅导如考研英语、考研数学、考研政治，应用外语录播课程如商务英语、口译课程、基础英语，出国留学录播课程如托福、雅思、GRE、GMAT，以及小语种入门课程如日语、韩语、法语、德语、西班牙语、意大利语、俄语等。引进新东方在线课程。含考研学科辅导视频课程（包括考研英语、考研数学、考研政治），大学英语四、六级考试辅导视频课程等。

目前，多媒体教室占教室总数的 100%。通过对所有多媒体教学设备进行更新升级，进一步改善了多媒体教学的条件和环境。

四、教学建设与改革

（一）本科教育教学改革

1. 加强专业建设

我校坚持应用型本科办学定位，以区域行业经济社会发展的需求为导向，按照“优化结构、加强内涵、打造特色、提升质量”的思路，结合四川省构建“一千多支、五区协同”区域协调发展格局的战略部署，围绕“5+1”产业体系，调整专业布局，优化专业结构。根据学科特点，探索“专业群”的建设，目前本科教育已基本形成机械类和管理类专业群，为四川战略性新兴产业发展需要，为服务成都、德阳、绵阳经济带和成、渝经济区、国家西部战略、“一带一路”东南亚国家，培养高素质应用型人才奠定了坚实基础。

2018年5月，学校顺利通过四川省学位委员会和四川省教育厅组织的专家组评审，增列为学士学位授予单位。首批本科招生专业车辆工程、汽车服务工程、电子信息工程、酒店管理、物流管理5个专业全部获学士学位授予权。

学校在上一学年的基础上，新增机械电子工程、旅游管理、食品质量与安全3个专业。

学校修订了《人才培养方案管理规定》、《专业设置管理办法（暂行）》等文件，使专业设置更加科学合理，人才培养计划落到实处。2017-2018学年，学校投入1687.21万元，加强4个省级“民办高校重点特色专业质量提升计划”的年度建设，1个校级重点特色专业质量提升计划建设，如期完成了年度建设任务。通过发挥重点建设专业的示范、引领作用，全面推动其它专业建设。

2. 专业培养方案特点

根据学校应用型人才的培养目标，各本科专业在有校外同行和行业专家参与制定和论证下，科学制定和修订专业人才培养方案，形成了以“通识教育+学科基础课+专业课+集中实践环节”四大模块的课程体系，体现了专业与基础的关系、统一要求与个性发展的关系、理论教学与实践教学的关系，强化创新创业实践教学，合理安排理论教学与实践教学比例。工科各专业实践教学环节达到总学

分的 30%以上，经贸、管理类专业实践教学的比例达到总学分的 25%以上，体育专业实践教学达总学分的 50%以上。

创新创业教育融入人才培养全过程。学校修订了《大学生创新创业实践学分认定和管理办法》，鼓励学生参加学科竞赛、创新创业大赛、发明专利、技能培训、科技活动、发表论文、社团活动、校园文化活动等课外实践活动，构建和完善了必修课与选修课相结合、课内教学与课外实践相融合、线上指导与线下培训相补充的创新创业教育课程体系。

3. 应用型人才培养模式

各专业实施“政行企校”四联动机制为保障的“3×4”产教融合、校企合作应用型人才培养模式。一是确立综合素养、行业通用能力、岗位技术技能、拓展创新能力 4 个板块的人才培养规格；二是实行专业与行业、产业需求对接，教学内容与企业岗位要求对接，教学过程与企业生产过程对接，科学研究与企业实际问题对接的 4 对接的人才培养形式；三是打造课内实践、认识实习、跟岗实习、顶岗实习 4 级递进式的实践教学模式。

4. 加强课程建设

2017-2018 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 563 门、916 门次。所有课程均由具有讲师及以上职称或具有硕士及以上学位的教师主讲，教授、副教授每学年至少为本科生讲授一门主干课程。

学校制定了《学科基础课程建设管理规定》、《公共选修课管理规定》、《精品资源共享课程建设管理办法》等文件，目前建有省级精品资源共享课 3 门、省级精品课程 1 门，校级精品资源共享课程 5 门、校级精品课程 18 门、校级精品在线开放课程 5 门。2017—2018 学年，新增 9 门校级精品在线开放课程。我校教师参加各类竞赛获省级奖 3 项，市级奖 2 项，参加省级信息化课堂教学竞赛和移动课堂竞赛分别获三等奖各 1 项。

学校制定了《网络通识教育课程管理办法》，引入 80 余门“尔雅通识课”，面向本科学生通识课程选修，有 100 余件成熟的本校教师自己创建的微课、慕课、在线课开放课作品在教学中使用，基本形成了线上线下、课堂教学的协同机制。

5. 加强教材管理

学校高度重视教材建设与选用工作。制定了《四川工业科技学院教材选用办法》和《自编教材管理办法》，规范教材管理。教材选用实行校、教学单位二级审核制度，坚持择优选教材，优先选订近三年出版的教材，首选国家及省、部级获奖教材和规划教材，确保优质教育资源进课堂。制定了《四川工业科技学院马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作方案》，成立了由党委书记任组长，分管教学的副校长任副组长，相关职能部门及教学单位负责人参加的

“马工程”重点教材统一使用工作领导小组，负责“马工程”重点教材的统一使用。

2017—2018 学年教材选用规划教材 94.00%，近三年出版的新教材 85.50%，自编校本教材（含实验指导书、实习实训教材等）2 本。

6. 提升教学研究水平

学校积极引导和鼓励教师进行教学研究，并出台相应政策，引导教师通过教学研究，推动教学质量的提高。2017-2018 学年，我校申报的“四川工业科技学院-达内校外实践基地”等项目获教育部高等教育司产学研协同育人项目立项，申报的“应用型本科教育课堂教学效能与提升路径研究”等 11 项项目获四川省教育厅教研教改项目立项，申报的“习近平新时代中国特色社会主义思想与大学思政教育融合研究”等 12 项课题获德阳市哲学社会科学“十三五”规划研究项目立项，立项校级教学研究项目 19 项，学校配套研究经费 10.6 万元。2017 年市级项目结题 7 项，四川省教育厅项目结题 2 项。教师在省级及以上杂志发表教学教研论文 102 篇。

7. 改革课堂教学方法

学校鼓励广大教师积极改进和创新教学方法。一是通过采取多种措施，如开展教研立项、公开课、示范课、教师教学技能竞赛、教研室研讨活动、教学督导、同行听课、集体备课、教师培训等方式，促进教师积极思考课堂教学的新思路、新方法，不断改进教学方法。二是改革学习评价方式，强化学习过程评价，根据课程特点及教学要求探索多样化、科学化、合理化、可操作性强的考核方式，加大过程性考核或实践环节考核。目前，学校已形成了以学生为中心、以问题为导向、以任务为驱动的教学方式与学习方式，积极开展案例式、探究式、模拟式、互动式、移动课堂教学、线上线下“翻转课堂”式教学等。

（二）实践教学

1. 实践教学体系

根据应用型人才的培养目标，构建了基础实践（基础实验和工程素质训练），专业实践（专业实验、课程设计、认识实习、生产实习（跟岗实习）、毕业实习（顶岗实习）、毕业设计（论文）），创新实践（学科专业技能和科技竞赛），社会实践（军事训练、社会实践和创新创业实践活动）等 4 个部份组成的实践教学体系。各专业与行业企业紧密结合，结合专业人才培养目标，形成了课内专业实验、认识实习、生产实习（跟岗实习）、毕业实习（顶岗实习）4 级递进式的专业实践教学模式。

2. 实验（实训）教学

2017-2018 学年，开设实验（实训）的专业课程共计 156 门，其中独立设置

的专业实验（实训）课程 59 门。根据各专业的培养方案，实验（实训）开出率达 100%，有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例达 50% 以上。

3. 毕业设计（论文）

2017-2018 学年共开设了 544 选题供学生选做毕业设计（论文），共有 36 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 56%。

本学年是学校首届本科毕业生进行毕业设计（论文）的撰写和答辩，学校高度重视学生毕业设计（论文）工作，选派教学管理人员去成都工业学院、四川理工学院、绵阳师范学院等兄弟院校学习，制定了《本科毕业设计（论文）工作管理办法》等文件，落实校、院、教研室三级管理模式。教务处对毕业设计（论文）工作进行全面部署，二级学院和各教研室负责具体实施，学校严格控制教师指导学生人数不超 15 人，严格规范选题，确保一人一题。学校组织了 2 次专项检查，强化对毕业设计（论文）选题到答辩的全过程管理。

为确保我校本科生毕业设计（论文）质量，学校开展了毕业设计（论文）的查重检测，毕业设计（论文）的买卖现象检查，从源头上杜绝学术不端行为，取得了良好效果。

4. 校内外实践教学基地建设

学校以培养学生的实践能力、创新能力和综合素质为目标，不断加强与行业、企业的深度合作，主动服务地方经济，校内外实习基地质量和数量稳步提升。

经过新建与扩建，目前校内有 1 个省级优秀创新创业实训基地、1 个省级大学生创新创业园区；建有物理基础、电工电子、智能仓储等 4 个校级实验中心，汽车仿真、物流仿真、酒店数字化管理等 5 个校级重点和虚拟实验教学中心，面向学生全面开放。

学校自建川工大修厂、川工汽车检测有限公司等校内企业；与企业共建了京东商城实训中心、天远汽车销售、维修实训中心。丰富了校内实践教学资源。

我校现建有成都一汽物流、北汽银翔、京东商城、四川野马汽车、达内科技等 321 个校外实践教学基地。2017-2018 学年，在校外实践教学基地实习 6893 人次。

5. 跟岗实习和顶岗实习

为确保各实习环节目标明确、管理规范、实习效果良好，学校制定了《四川工业科技学院实习工作管理规定》，加强对实习环节的管理，要求各二级学院严格把关并审核学生个人外出申请，对实施分散实习的专业进行督查，每学年开展两次学生实习情况摸底调研工作。

6. 社会实践

社会实践是大学生自我完善，尽快成长的必由之路，学校把社会实践纳入人才培养方案。通过开展社会调查、“精准扶贫”下乡、技能文化节、社团活动、思想政治实践课实践活动等，使学生的社会适应能力得到锻炼。

（三）创新创业教育

1. 健全组织机构

2016 年学校成立创新创业学院，负责学校创新创业教育改革、创新创意活动开展、创新创业培训、创新创业孵化平台建设与管理等工作。学院下设教学办、活动中心、培训中心、孵化中心、创新创业教研室。有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业兼职导师 31 人。

2. 深化创新创业教育改革

学校在长期的创新创业教育教学及实践中，探索出了具有我校特色的“六抓六强”创新创业教育模式，即：抓培养方案，强顶层设计；抓机构建设，强组织保障；抓课程建设，强融合教育；抓创新创业活动，强创新创业思维；抓文化氛围，强环境育人；抓激励机制，强双创成果。学院的“双创背景下深化创新创业教育改革”项目立项为四川省省级教育体制机制改革试点项目（立项编号：G6-08）。

3. 创新创业课程体系与实践平台

通过修订人才培养方案，设置了“创新创业教育”课程平台，在人才培养方案中，设置了 8 学分的创新创业教育理论课程和创新创业实践课程，开设《科技创新与专利》等 6 门网络在线创新创业选修课。学校修订了《大学生创新创业实践学分认定和管理办法（试行）》，通过参加创新创业训练计划项目、各级各类创新创业大赛、学科与技能竞赛、技能等级认证、发表论文或作品、科学研究、发明创造、学术交流等活动所取得的成果，经学校认定后获得相应创新创业学分。

为了发掘和培养大学生潜在的创业能力，面向全校大学生免费开展 GYB 和 SYB 培训。2017-2018 学年，共开展 SYB 大学生创业培训班 6 期，共计 400 余人，培训合格率 97%。

我校成功申报成为四川省首家“国家 VR/AR/3D 虚拟仿真创新教育培训基地”，在虚拟现实/增强现实技术及应用国家工程实验室、国家制造业信息化培训中心三维数字化技术认证培训管理办公室指导下，开展 CAD&3D 打印应用工程师培训和认证。目前共开展了 2 期培训，参训 88 人全部结业并取得相应证书，并有 7 位优秀学员被国家 3D 办选拔加入“全国 3D 特训营”，作为工业数字化设计工程师人才培养。

4. 校园创新创业文化氛围

本学年度校内共开展了“链家杯”首届大学生创新创业大赛、第二届“华刚杯”创客路演赛等校内创新创业赛事 5 项，组织了“感恩社会·奉献青春”校园创业交流沙龙、“我是主角·在孵企业”主题沙龙等活动 6 场。同时组织校内大学生创新创业团队参加了“建行杯”第四届互联网+大学生创新创业大赛、第五届“创青春”四川青年创新创业大赛暨第九届高校毕业生创业大赛、2018 年四川省青年红色筑梦活动之旅活动等各级各类活动 11 次。

学校创新创业团队及项目共获得国家级奖项 4 个，省级奖项 5 个，市级奖项 6 个。61 个项目入选省级大学生创新创业训练计划，33 个项目入选国家级大学生创新创业训练计划。

5. 大学生创业园孵化体系

大学生创新创业孵化园建设以学校为主导，以学生为主体，企业、金融机构、风投机构和创业导师等多方参与，形成“苗圃+孵化器+加速器+产业化基地”的孵化培育体系。

本年度大学生创新创业孵化园区共入驻德阳青创先锋商务策划有限公司、梦飞智能科创工作室等大学生创业实体 28 个，其中 25 个大学生实践项目完成了工商登记并成功营业，库比学习中心等 3 个项目在指导教师指导下正在孵化中。

五、质量保障体系

（一）巩固人才培养的中心地位

1. 学校始终把本科人才培养放在中心地位

明确“学校党政一把手、教学副校长、部门负责人为本科教学的责任人，形成了“组织、协调、管理、服务”的育人工作机制。学校制定了从教育教学管理、教学质量监控和评价、师德师风建设、师资队伍建设和教风学风建设、教研科研、教学竞赛奖励、学生竞赛奖励等一系列管理规章制度，构建了领导高度重视本科教学、制度措施保障本科教学、经费优先投入本科教学、精心管理服务本科教学、教师潜心投入本科教学、教研科研促进本科教学、舆论导向宣传本科教学、全员关注本科教学的机制和氛围，形成了通力为人才培养工作服务的工作格局，人才培养的中心地位得以落实。

2. 学校领导高度重视本科教学

学校党委会、校长办公会定期专题研究教学工作，认真分析和解决教学中的问题。学校实行了校领导联系二级学院制度，每一位校领导都联系 1—2 个二级教学单位，并经常深入课堂、实验室等教学一线，实地了解本科教学情况，对教学单位的学科专业建设、教育教学改革等工作进行调研、指导。

学校坚持实行领导、专家、教师听课评课制度，校级领导、有关职能部门及教学单位领导均参加开学、期中、期末教学检查。坚持把为本科生授课作为教授、副教授岗位的基本要求，坚持新上本科课程教师必须试讲通过才能上岗，支持青年教师到企事业单位进行产学研合作锻炼，支持参加国内外进修交流和学术会议等，为青年教师的发展提供机会，促进青年教师的综合素质和专业水平提升，为全面提高本科教学质量奠定基础。

3. 坚持教学工作会议制度

一是学校坚持每学年召开一次全校教学工作会议，总结前一学年教学及教学管理方面的工作，部署下一学年相关工作，研讨专业建设、课程建设、师资队伍建设等方面的问题。二是坚持每两周召开一次本科教学工作例会，由分管教学工作的校领导、各教学单位分管教学工作的主要负责人、教务处人员等参加，讨论当前教学中出现的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措，布置当前的教学工作。三是开创教务、学工联席会的新工作模式，加强两个系统的相互交流和沟通，形成合力，实现教学管理和学生管理融会贯通，促进教风和学风的提升。

(二) 完善教学质量保障体系

1. 领导机构

教学质量保障工作的领导机构由党委常委会、校长办公会、校学术委员会组成，负责办学定位、办学理念和教学中心地位的确立，人才培养目标和人才培养模式的确定，重大教学改革、重要教学建设项目的决策与实施。

2. 管理机构

教务处是学校本科教学质量保障工作的管理机构，在分管教学副校长直接领导下，负责制定、修订教学管理文件，组织和协调各教学单位和职能部门开展日常本科教学的组织、管理，确保本科教学质量保障体系正常运行。

3. 办学机构

各二级学院是学校本科教学质量保障工作的基层责任单位，是按照人才培养要求进行全方位人才培养的办学机构，负责制定相应的质量目标及其质量标准，本科教学质量管理的计划、落实、检查、保障等工作。

4. 评价机构

评建办、督导办是学校本科教学质量保障工作的评价机构，负责学校教学质量规范性制度、文件的起草，教学督导工作的组织和落实，对质量信息进行收集、统计、分析与反馈，依据评估的质量标准对教学进行评价。

5. 教学质量监控体系

创立以提高教学质量为中心，以教学条件和制度为保障，建立教学信息收集

反馈系统、教学督导系统、教学检查评价系统，学校、教师、学生、企业全面参与的“一个中心、两项保证、三大系统、四方参与”的全方位的教学质量保障与监控系统。

学校在质量保障体系建设过程中，坚持目标管理与过程控制相结合，探索管办评分离的工作机制，建立协同管理、独立评价、自主办学的工作模式，通过全方位、全过程的控制和管理，切实提高了教学质量保障体系运行的有效度，促进了整体教学质量的提高。学校教学质量保障体系见图 5-1。

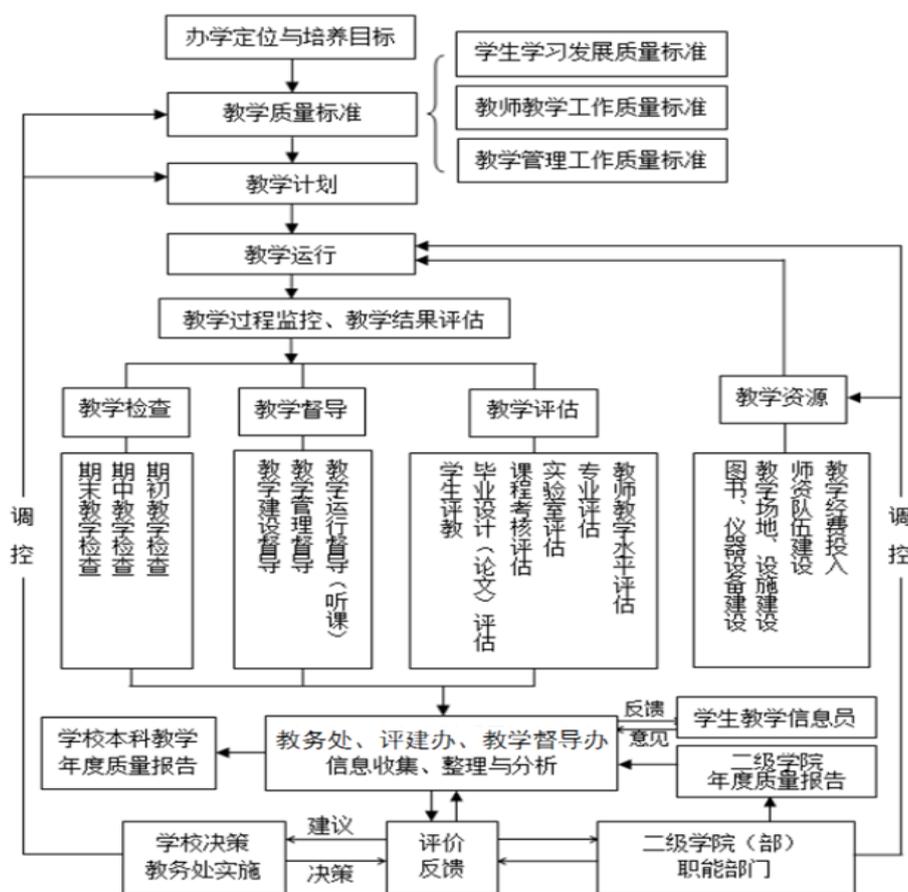


图 5-1 教学质量保障体系图

（三）加强制度建设，规范教学管理

2017-2018 学年，学校在认真研究应用型本科教育和我校的办学实际，提出了 2020 年接受教育部本科教学工作合格评估的要求，结合教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，对教学规章制度和各主要教学环节质量标准进行

了全面修订，编制了《四川工业科技学院本科教学管理制度汇编》和《教学评估与督导工作文件汇编》。通过适时修订教学规章制度，建立了包括教学工作专项评估、教学质量监控、教学质量评价、教学质量激励在内的教学质量保障制度体系，为规范教学过程、科学评价教学工作和持续改进教学质量提供了依据，使得教学工作始终处于一个有章可循、有法可依的良性循环中，实现了质量保障的规范化和制度化，对规范教学管理、加强教学质量的监控，保证学校正常教学秩序起到积极作用。

（四）日常教学监控及运行

学校高度重视自我评估及质量监控工作，针对教师教学、学生学习、教学管理三个决定性环节，实施全员、全面、全程的教学质量监控，常态开展教学秩序检查，建立了评教制度。

教务处结合教学进度，坚持开展常规、专项、随机教学检查。常规教学检查包括开学前、期初、期中、期末、日常及节假日前后等教学检查，主要检查教学工作准备、教师开课、学生上课、后勤保障、教学管理等环节的运行情况等；专项教学检查包括课堂教学、实验教学、实习实训、试卷、毕业设计（论文）等重要环节的检查。督导办组织教学督导专家听课、评课活动，获取课堂授课质量信息。同时组织学生网上评教和学生教学信息员反馈学生对教学的意见和建议。及时掌握教学动态和教学各环节的质量状况，及时采取措施。按专家评教、同行评教、学生评教三个维度确定任课教师优秀、良好、中等和差等等级，并把评价结果运用到教师的评奖评优和职称评聘中。为确保本科教学质量，学校严格执行教学质量“一票否决制”。对造成教学事故或教学质量评价差的教师，除进行批评教育外，还要按规定扣发岗位津贴，对其当年的职称与岗位晋级进行限制，直至调离教学岗位。

（五）学风建设

学校成立了学风建设领导小组，负责学风建设各项工作的开展、监督检查和总结评比等各项工作。制定了《四川工业科技学院关于进一步加强学风建设的实施意见》等制度，为学风建设提供了制度保证。

狠抓新生养成教育。组织编撰了《走进我们的大学——四川工业科技学院》，严格早晚自习、课堂出勤率的管理，每天检查并定期在公示通报学生早晚自习情况。

严肃考风考纪。采取多种措施，积极开展“诚信做人，杜绝作弊”主题班会、个案警示教育等活动，营造良好考风，对考试作弊的学生予以严肃处理。

发挥榜样力量。学校积极开展“三好学生”“优秀学生干部”“优秀班集体”

“优秀团支部”“国家奖学金”“国家励志奖学金”等评选和表彰活动，坚持正面宣传导向，通过优秀校友回校报告会、优秀学生干部分享会、“12.9”、“五四”表彰大会等活动，加强励志教育，鼓励学生努力学习，营造起“学先进、看典型、比创新、赛学风”的良好氛围。

把握成长规律抓学风。一是开展理想信念教育。学校以主题班会、团日活动和校园网络为平台，深入开展社会主义核心价值观教育。二是分年级开展学风教育。三是搭建学科竞赛平台，激发学生学习的内生动力。

通过近年来持续有效的学风建设工作，校园学习风气日渐浓厚，越来越多的学生走进图书馆，图书借阅量不断增长，主动到开放实验室做综合性、设计性实验项目的学生日益增多，学习主动性不断增强，学习质量明显提升。

六、学生学习效果

（一）本科生攻读研究生情况

首届本科毕业生中，共 38 人报名参加 2018 年研究生入学考试，18 人进入面试，14 人被电子科技大学、西南交通大学、四川省社会科学院等省内外 11 所高校和研究院录取，2 人分别被英国利兹大学和泰国易三仓大学录取。录取人数为报名人数的 36.82%。

（二）本科生毕业及学位授予情况

2018 届共有本科毕业生 533 名，其中 499 名学生获毕业证书，490 名学生获学士学位，毕业率为 93.62%，学位授予率 91.93%，详情如表 6-1 所示。

表 6-1 2017-2018 学年应届本科生毕业及学位授予情况表

专业及全校	应届学生数	毕业人数	毕业率(%)	授位人数	授位率(%)
车辆工程	121	106	87.60	103	85.12
汽车服务工程	184	172	93.48	166	90.22
电子信息工程	44	42	95.45	42	95.45
物流管理	136	133	97.79	133	97.79
酒店管理	48	46	95.83	46	95.83
全校	533	499	93.62	490	91.93

（三）本科生就业情况

我校 2018 届本科毕业生 533 人，初次就业 494 人，占毕业生总数的 92.68%。

表 6-2 2017-2018 学年应届本科生毕业初次就业率统计表

专业	毕业生数	毕业生就业人数	就业率(%)
车辆工程	121	119	98.35
汽车服务工程	184	172	93.48
电子信息工程	44	27	61.36
物流管理	136	130	95.59
酒店管理	48	40	83.33
全校	533	486	92.68

（四）学生获奖情况

2018 年 4 月，我校学生参加全国第五届大学生艺术节戏剧类比赛获得一等奖。本学年，参加高等学校各种专业技能比赛，共获得国家级一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，省级一等奖 6 项、二等奖 10 项、三等奖 25 项，市级一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。学校创新创业团队及项目共获得国家级奖项 4 个，省级奖项 5 个，市级奖项 6 个。61 个项目入选省级大学生创新创业训练计划，33 个项目入选国家级大学生创新创业训练计划。在 2017 年全国大学生数学建模竞赛中，我校 2015 级学生庞忠祥、许茂、毛静 3 位同学获省级三等奖，四川省大学生英语挑战赛中，我校 2016 级学生杨婉露获本科阅读组省级三等奖。

（五）学生学习满意度情况

1. **学生评教。**2017—2018 学年学年度，教务处分两次组织全校学生通过网络评教，对担任本科教学任务教师的课堂教学质量进行了评价。上学期评价最高分为 94.2 分，最低分为 79.28 分，平均分为 91.95 分。优秀的课程占受评课程总门次的 93.41%；基本合格的课程占比 6.59%。下学期评价的最高分为 94.2 分，最低分为 82.48 分，平均分为 91.84 分。优秀课程占受评课程总门次的 94.81%；基本合格的占总门次的 5.19%。

2. **网络无记名问卷调查。**调查结果：根据回收的 5940 份有效问卷统计，学生对学校教学的总体满意度程度分别是：“非常满意”占 13.70%，“满意”占 63.18%，“一般”占 9.20%，“不满意”占 1.66%，没感觉占“12.27”%。

（六）本科学生体质测试达标情况

学校坚持国家学生体质健康标准与体育教学相结合，加强学生体育锻炼，认真组织学生体质测试，对于体质测试不达标学生，进一步强化专项训练和补测，2018 届本科毕业生体质测试达标率为 89.87%。

表 6-3 2017-2018 学年应届本科生体质达标率统计表

专业	毕业生数	体质达标人数	体质达标率
车辆工程	121	102	84.30%
汽车服务工程	184	150	81.52%
电子信息工程	44	44	100.00%
物流管理	136	136	100.00%
酒店管理	48	47	97.92%
全校	533	479	89.87%

七、特色发展

（一）创新“三品两化五环节”德育工作模式

学校以“立德树人，德育为先”理念为先导，探索出“三品两化五环节”德育工作模式。即通过管理、教育、引导、培训、养成五个环节，实现德育工作系列化、职业化（两化），培养学生的责任品德、感恩品德、仪礼品德（三品）。紧扣专业特点和职业行业要求，形成了学校独有的德育职业化内容，以规范化、制度化保障，以系列化活动为载体，开展了心理辅导、思想引导、就业指导、创新创业培训、国防教育、认识实习、早诵经典晚习武术、学生社团活动指导、一日生活规范、志愿者活动、精准扶贫活动，以及“文明礼仪之星”、“学习雷锋标兵”、技能大赛等职业化、系列化、常态化活动，把德育教育固化为学生的思想品质和行为习惯。学生良好的行为习惯和职业道德，吃苦耐劳精神受到了用人单位的称赞。如学校 100 名学生在江苏新民科技公司实习，学生的文明习惯影响和改变了过去厂内赤膊上班，食堂吃饭不排队陋习。再如，学校东风（南方）汽车公司顶岗实习学生高海燕，在洪灾面前，带头抢救生产物资，被火线提干。学校创新“三品两化五环节”德育工作模式，得到了四川省教育厅领导的充分肯定，被中国教育报等多家媒体报道，学校接待了省内外 82 所高校的参观考察。

（二）探索“六抓六强”创新创业教育模式

学校以创新创业教育作为教育教学改革突破口，探索出了地方本科高校“六抓六强”创新创业教育模式。

一抓培养方案，强顶层设计。学校印发了《创新创业教育改革实施方案》和《大学生创新创业实践学分认定和管理办法（试行）》，在人才培养方案中，设置了 8 学分的创新创业教育理论课程和创新创业实践课程，并将创新创业教育改革 10 大任务进行明确分工。

二抓机构建设，强组织保障。学校成立了“创新创业学院”，现有创新创业

导师 27 名，其中有 3 名省级优秀创新创业导师，4 名企业导师。主要通过“指导、实践、孵化”的方式突出大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。3 年来，学校培养了 2400 余名 SYB 学员，其中涌现出以科创工作室为代表的十余个优秀的创新团队和以刘玉为代表的 180 余名大学生创客。

三抓课程建设，强融合教育。将创新创业教育与专业教育有机结合，构建创新创业课程体系。开设《大学生职业生涯规划》、《大学生就业指导》两门必修课程。开设《科技创新与专利》等 6 门网络在线创新创业选修课，使创新创业教育融入到整个专业教学全过程。

四抓创新创业活动，强创新创业思维。学校举办了“创新创业教育论坛”“创新创业教育改革沙龙”等活动，承办了德阳市政府“赢在罗江创客汇”、德阳市首届“千里眼”创业创富组决赛活动等。学校积极组织学生参加校内外大学生创新创业大赛。每年约 400 余名学生参赛，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等各级各类竞赛中，都取得了较好的成绩。

五抓平台建设，强环境育人。一是重视学生科技创新创业平台建设。先后为学生创建了创客咖啡沙龙、大学生创新创业示范街、电子商务中心、创新实验室，建筑面积已达 1 万余 m²。大学生创新创业孵化园先后入孵大学生创业项目 67 个，成功孵化项目 48 个，拥有 12 项专利。正在孵化的项目 6 项。2017 年，孵化园被省人社厅等部厅授予“四川省大学生创新创业孵化园区”。二是重视构建创新创业实体。有 25 个创新创业实体和 3 个实践平台，开办创新创业教育实验班 21 个，学生创新创业项目发展 37 个。三是建设运行创业网站，实现创业工作的信息化。学校官网首页开辟了专门就业创业端口，独立连接我校就业创业网。

六抓激励机制，强双创成果。学校先后出台了《教师指导学生参加竞赛的奖励办法》、《学生外出参加竞赛的奖励办法》，在这些激励机制下，学校师生参加比赛获国家级奖项 4 个，省级奖项 5 个，市级奖项 6 个。61 个项目入选省级大学生创新创业训练计划，33 个项目入选国家级大学生创新创业训练计划。2017 年，学生王绍明被四川省委组织部树立为四川省优秀大学生创业典型；2018 年刘玉书法室创客刘玉作为创业典型，被评为四川省优秀共青团员。

（三）开创国防教育新局面

以国防廊为主要场地，营造国防教育氛围。学校建有特色鲜明的国防廊，营造出浓郁的国防教育文化，同时注重“五个结合”，即把国防教育同爱国主义教育相结合；国防教育同学生思想道德教育相结合；国防教育同服务社会相结合；国防教育同征兵工作相结合；国防教育同校园文化相结合。

以课堂为主阵地，坚持保障国防教育。学校成立了国防教育课题研究组，专

题研究制定国防教育课程、计划和方案，使学生系统地完成军事训练和国防知识的学习。2016年，在四川省学生军训工作创新发展理论研讨会上，学校《学生军事训练工作的创新与思考》论文获二等奖。

以训练场为主战场，强化国防教育实践。学校组建了一支以转业和复退军人为主体，选拔、培养优秀大学生为补充的的教官队伍，采用大学生助理教官的模式，增加“学会共处、团结协作、感恩励志、素质拓展、徒步拉练、训养结合”等可持续性教育内容，认真组织学生开展“三大条令”学习，学唱军营歌曲、感恩励志教育、紧急疏散演练、反恐防暴训练等丰富多彩的活动，提高了军训目的预期效果。学校连年承担西南财经大学、四川师范大学、宜宾学院、四川理工、内江师范学院、四川传媒学院等11所高校的国防教育和军事训练任务。

以校园为载体，着力打造国防特色文化。利用班会、《形势与政策》课，利用学校网络、校园广播系统等，突出国防形势的宣传教育。通过开展国防教育专题讲座、举行先进事迹报告会等活动，营造国防教育的浓厚氛围。抓住每年的国防教育日、重大节日和纪念日节点开展各种国防教育活动。2017年6月，学校承办了全国首届本科院校国防教育研讨会，来自国防部、教育部、四川省教育厅、四川省军区等单位以及清华大学、东南大学等30所全国国防教育特色学校的负责人、专家参会。

国防教育成绩斐然。学校连续两年承办全国“无线电测向”、“电磁频谱管控”军事课教学展示活动，来自24个省（市、区）的28所高校参加了活动。学校作为四川省高校代表在此次活动中荣获一等奖和组织奖。2017年，学校荣获首批“国防教育特色学校”称号。

将爱国热情转化成报国之行。学校大学生应征入伍人数连年居高，6年来有近300名大学生参军入伍。2016年学校兵源输送完成率达340%，位居全省高校第一。学校连续多年被四川省人民政府、四川省军区评为“国防教育先进单位”、“四川省大学生征兵工作先进单位”、“四川省学生军训先进分基地”。

八、存在的问题及整改措施

（一）进一步加大教师外引内培力度

学校本科教学目前一个比较突出的问题是仍然是专任教师数量不足，高职称高学历教师数量偏低，教师教学任务重，一些青年教师入职不久就承担了主讲教师的角色，缺乏教学技能与教学方法的基本训练。这些问题既会影响教学质量，也不利于教师的职业发展。学校近几年尽管加大了师资引进与培养力度，但总是处于专任教师结构不合理的状况。今后几年，一是要进一步加大师资引进力度，实行分类引进政策，确保年度进人计划按质按量完成，二是通过进修学习、访学、

学历培养等，加大教师的培养力度，给教师提供教研科研平台和条件，尽快解决教师队伍数量不足和学历、职称结构偏低的问题。

（二）教育教学信息化建设还需进一步加强

以“互联网+”为依托，大力促进智慧校园建设。目前，我校虽然引进了网络课程，但以“通识课”的课程学习为主，各个专业的专业课程还没有很好的利用互联网资源。今后学校将继续加强校园的信息化建设，打造智慧校园，建设智慧教室，加强各专业精品在线课程建设，引进优秀的教育教学资源库，加强教师教育信息化技术的培训，让学生可以随时随地学习、讨论、提问，教师可以随时随地和学生开展教学活动，改变传统的课堂教学模式，提高人才培养质量。

（三）进一步完善教学质量监测与评估体系

尽管学校建立了较为完善的教学质量保障体系，但目前的教学质量监控还处于督导听课、学生评教、教学检查等简单片面层面，为提高教学监测与评估水准，提升教学质量，很有必要完善教学质量监测和评估体系。学校将以本科教学合格评估为契机，进一步探索管办评分离机制，完善评教、评学和评管制度，定期围绕人才培养全过程开展自我评估工作，包括课程评估、专业评估和二级学院（部）评估等。要特别注重教师和学生对教学工作的评价，注重学生学习效果和教学资源使用效率的评价，注重用人单位对人才培养质量的评价。

（四）校院二级教学管理体系有待进一步落实

学校管理体系以行政系统为基础，由上向下逐级传达计划、指令，由制度约束教学过程各环节，管理效率和效益不高；校院二级教学管理体系作用发挥不够。个别二级学院办学主体意识不强，责权不明，目标模糊；学校对于各学院工作情况缺少有效的考核、评价、激励与约束机制。

学校将出台目标管理实施方案，探索建立管理目标明确、责权利一致、竞争有序、充满活力、满足可持续发展要求的目标管理体系。

学校以宏观管理为主，对各单位实行目标管理。各单位以目标任务为导向，在学校的宏观调控下自主开展工作。健全相应的运行机制、评价机制、考核机制、激励机制和约束机制，做到目标明确、任务具体、责权明晰、奖惩分明。